

Με μια κουβέρτα... στο διάστημα!

Χριστίνα
Κωνσταντουδάκη

Εικόνες
Ρένια Μεταλληνού



Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για παιδιά 3-6 ετών

από τη νηπιαγωγό και συγγραφέα του βιβλίου Χριστίνα Κωνσταντουδάκη
και τη νηπιαγωγό Αναστασία Δημοτάκη.

 **Στόπτρα**

Πριν από την ανάγνωση (ερωτήσεις και συζήτηση)

- Τι βλέπουμε στο εξώφυλλο;
- Πώς λέτε να νιώθει το παιδί στο εξώφυλλο;
- Τι κρατάει και τι έχει πάνω του αυτό που κρατάει;
- Διαβάζουμε τον τίτλο, παρατηρούμε το εξώφυλλο και προσπαθούμε να μαντέψουμε την ιστορία.

Μετά την ανάγνωση (ερωτήσεις και συζήτηση)

- Γιατί ο Σταύρος κρυβόταν πίσω από το κουβερτάκι του;
- Πώς λέτε να ένιωθε;
- Εσείς έχετε νιώσει ποτέ έτσι;
- Τι έκαναν τα παιδιά της τάξης για να τον βοηθήσουν;
- Εσείς τι θα κάνατε αν ένας συμμαθητής σας ένιωθε έτσι;
- Ζωγραφίζουμε ή αναπαριστούμε τι θα κάναμε εμείς αν ένας συμμαθητής μας δυσκολευόταν να προσαρμοστεί.

Δραστηριότητα 1

(Εκπαιδευτικός στόχος: ανάπτυξη προφορικού λόγου)

ΤΟ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν στην τάξη ένα αγαπημένο τους αντικείμενο, όπως ήταν για τον Σταύρο το κουβερτάκι του. Τους ζητάμε να το περιγράψουν και να μιλήσουν γι' αυτό.

Ποιος τους το έδωσε; Γιατί είναι το αγαπημένο τους; Πώς αισθάνονται όταν το έχουν κοντά τους;

Δραστηριότητα 2

(Εκπαιδευτικός στόχος: ενίσχυση αυτοπεποίθησης)

ΤΟ ΚΟΥΒΕΡΤΑΚΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΩΝ

Κάθε εβδομάδα ή μία φορά στις δύο εβδομάδες τα παιδιά ζωγραφίζουν αυτό που πιστεύουν ότι κατάφεραν, κάτι που τα κάνει να είναι περήφανα για τον εαυτό τους, ό,τι κι αν είναι αυτό!

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά που δυσκολεύονται να βρουν κάτι.

Π.χ. «Αυτή την εβδομάδα παρατήρησα ότι κατάφερες να βάλεις όλα τα ανακατεμένα παιχνίδια στα αντίστοιχα κουτιά χωρίς να μπερδευτείς». Σε διάστημα 2 ή 3 μηνών, τα παιδιά ενώνουν αυτές τις ζωγραφιές σε μορφή patchwork και φτιάχνει το καθένα το κουβερτάκι των επιτυχιών του!



Δραστηριότητα 3

(Εκπαιδευτικός στόχος: θεατρικοί αυτοσχεδιασμοί / μαθαίνω να ερευνώ)

ΤΑΞΙΔΕΥΩ ΜΕ ΕΝΑ ΚΟΥΒΕΡΤΑΚΙ

Σχεδιάζουμε συμβολικό παιχνίδι με το κουβερτάκι! Παίρνουμε ένα κομμάτι ύφασμα ή εφημερίδα ή οτιδήποτε άλλο θελήσουμε και το κάνουμε «κουβερτάκι» με τη φαντασία μας. Ο Σταύρος το μετέτρεψε σε κάπα σούπερ ήρωα. Εμείς σε τι θέλουμε να το μετατρέψουμε; Το κάνουμε κάπα, πουλί, φύλλο που το παρασέρνει ο άνεμος, ομπρέλα κι ό,τι άλλο φανταστούμε! Αυτοσχεδιάζουμε με μουσική ή χωρίς!

Στο τέλος το «κουβερτάκι» γίνεται μαγικό χαλί που μας ταξιδεύει σε όλο τον κόσμο. Φέρνουμε μια υδρόγειο σφαίρα. Η υδρόγειος γυρίζει και κάθε παιδί ακουμπάει με κλειστά τα μάτια, τυχαία, το δάχτυλό του σε κάποιο σημείο της Γης. Σε συνεργασία με τους γονείς τα παιδιά κάνουν έρευνα στο σπίτι για το σημείο που διάλεξαν και παρουσιάζουν όσα βρήκαν μια προκαθορισμένη ημέρα. Επειδή οι ηλικίες είναι μικρές, μπορούμε να έχουμε καθορίσει από πριν το είδος της πληροφορίας που θα βρει κάθε παιδί. Για παράδειγμα, ένα παιδί θα βρει ποια ζώα ζουν στην Αυστραλία, ένα άλλο θα βρει τα φυτά που υπάρχουν στην Αφρική, ένα άλλο τι γλώσσα μιλάνε στη Βραζιλία και μερικές χαρακτηριστικές λέξεις όπως «καλημέρα», «σ' αγαπώ» κ.τ.λ. Αν αρέσει στα παιδιά, όλο αυτό μπορεί να εξελιχθεί σε κανονικό project που θα σχετίζεται με τον κόσμο μας, αλλά σε πρώτο στάδιο στόχος είναι να εξοικειωθούν τα παιδιά με βασικές ερευνητικές διαδικασίες.



Δραστηριότητες 4+5

(Εκπαιδευτικός στόχος: μαθαίνω για το διάστημα)

ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΕΣ ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ

Σε χαρτί του μέτρου φτιάχνουμε το ηλιακό μας σύστημα όπως στην εικονογράφηση του βιβλίου, αλλά με παραθυράκια που ανοίγουν κάτω από κάθε πλανήτη και περιέχουν μία πληροφορία και μία εντολή. Για παράδειγμα: «Ο Ερμής είναι ο μικρότερος πλανήτης. Κουλουριαστείτε για να κάνετε το σώμα σας όσο πιο μικρό γίνεται».

Καλό θα ήταν να έχουμε κάρτες που θα έχουν τις ίδιες εικόνες με τους πλανήτες που έχουμε ζωγραφίσει στο χαρτί του μέτρου, ώστε το παιδί να αντιστοιχίζει την κάρτα με τον πλανήτη που δείχνει κι έπειτα να ανοίγει το παραθυράκι με την πληροφορία και την εντολή.

Αφού μάθουμε για τους πλανήτες, μια πολύ διασκεδαστική δραστηριότητα είναι να δημιουργήσουμε τους πλανήτες με την τεχνική του πατιέ μασέ και να τους κρεμάσουμε στην τάξη (όπως ακριβώς και στην τάξη του Σταύρου!). Παρακάτω θα βρείτε έναν εύκολο τρόπο για να φτιάξετε τους πλανήτες με αυτή την τεχνική, έτσι ώστε τα πολύ μικρά παιδιά να μπορούν να το κάνουν και μόνα τους!



Τι χρειαζόμαστε:

Εφημερίδες • Τέμπρες (σε διάφορα χρώματα) • Ψαλίδι (προαιρετικό) • Αλευρόκολλα
(δείτε εδώ πώς να τη φτιάξετε: https://www.daddy-cool.gr/spiti/blog-post_6009.html)

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φτιάξει έναν συγκεκριμένο πλανήτη. Αρχικά, φτιάχνουμε μια μεγάλη μπάλα τσαλακώνοντας ένα κομμάτι εφημερίδας. Στη συνέχεια τυλίγουμε αυτή την μπάλα σε ένα άλλο κομμάτι εφημερίδας και συνεχίζουμε κάνοντας το ίδιο, μέχρι να πετύχουμε το μέγεθος που θέλουμε για τον πλανήτη μας. Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να συγκρίνουν το μέγεθος της σφαίρας που φτιάχνουν, π.χ. «Η ομάδα του Δία θα πρέπει να φτιάξει μεγαλύτερη σφαίρα από την ομάδα της Γης ή της Αφροδίτης».

Στη συνέχεια κόβουμε λωρίδες εφημερίδας με το χέρι ή με το ψαλίδι και, αφού μαζέψουμε αρκετές, τις βουτάμε στην αλευρόκολλα και τις απλώνουμε πάνω στην αρχική σφαίρα. Φροντίζουμε να γίνουν περίπου 3 στρώσεις.

Τις αφήνουμε να στεγνώσουν και μετά τις βάφουμε με τέμπρες στο χρώμα του κάθε πλανήτη! Μπορούμε να κρεμάσουμε τους πλανήτες κάπου ψηλά στην τάξη, ακριβώς όπως στην τάξη του Σταύρου, και να παίξουμε πως είμαστε οι σουππερ ήρωες του διαστήματος!

Δραστηριότητα 6

(Εκπαιδευτικός στόχος: επαφή με μουσικοκινητικές δραστηριότητες)

ΓΥΡΩ ΓΥΡΩ ΟΛΟΙ

Αφού έχουμε εξοικειωθεί με τους πλανήτες και τα χαρακτηριστικά τους, ακούμε το τραγούδι *Ένας ήλιος, μια γη, ένα φεγγάρι* από τα Λάχανα και Χάχανα ή το τραγούδι *Η γη μας* από τον δίσκο *Κάτω από ένα κουνουπίδι* και κάθε παιδί παίρνει από έναν ρόλο.

Αν έχουμε φτιάξει ήδη τους πλανήτες από παπιέ μασέ, μπορεί κάθε παιδί να κρατάει και τον αντίστοιχο πλανήτη. Φτιάχνουμε στο πάτωμα με κιμωλίες τις τροχιές των πλανητών και κάθε παιδί παίρνει τη θέση του. Το τραγούδι ξεκινάει και τα παιδιά θα πρέπει να κινηθούν ανάλογα. Για παράδειγμα, η Γη να κινηθεί γύρω από τον εαυτό της και γύρω από τον Ήλιο, ή –αν την έχουμε φτιάξει– η Σελήνη να κινηθεί γύρω από τη Γη κ.τ.λ.



Δραστηριότητα 7

(Εκπαιδευτικός στόχος: διαχείριση των φόβων μας)

ΟΙ ΦΟΒΟΙ ΠΟΥ ΠΕΤΑΞΑΝ ΜΑΚΡΙΑ

Ζωγραφίζουμε τους φόβους μας σε ένα χαρτί. Τους συζητάμε και εξηγούμε γιατί μας φοβίζουν. Στη συνέχεια, τους σκεπάζουμε κάτω από ένα κουβερτάκι ή ένα ύφασμα.

Τώρα δεν τους βλέπουμε πια! Τι θέλουμε να κάνουμε;

Να τους ξεσκεπάσουμε για να τους δούμε ξανά ή να τους αφήσουμε να τους παρασύρει ο αέρας όπως το κουβερτάκι της ιστορίας μας;

Αν τα παιδιά αποφασίσουν να τους παρασύρει ο αέρας, τότε μπορούν τα ίδια να αναπαραστήσουν τον αέρα και να φυσήξουν δυνατά για να «φύγουν οι φόβοι μακριά»!



Δραστηριότητα 8

(Εκπαιδευτικός στόχος: εκφράζουμε τα συναισθήματά μας)

ΨΙΘΥΡΟΙ ΑΓΑΠΗΣ

Σχολιάζουμε με τα παιδιά πώς αντέδρασε ο Σταύρος όταν έχασε το κουβερτάκι του.

Στη συνέχεια, φέρνουμε ένα κουβερτάκι, καθόμαστε σε κύκλο και κάθε παιδί τού ψιθυρίζει τι το κάνει χαρούμενο και τι λυπημένο μέσα στην τάξη. Όταν το κουβερτάκι φεύγει, βρίσκουμε έναν φίλο και το ψιθυρίζουμε σε αυτόν. Έτσι, γνωρίζοντας πλέον τι μας κάνει χαρούμενους και τι λυπημένους, είμαστε έτοιμοι να κάνουμε ό,τι μπορούμε για να μη μείνει κανείς μόνος του στην τάξη μας και να είμαστε όλοι χαρούμενοι!

